

Права детей

СОЭНО Сатоко

В марте-апреле этого года наступил серьёзный кризис в высшей школе Токородзава. Это школа находится в префектуре Сайтама и давно известна автономным управлением учеников при решении разных вопросов в работе школы, например: выбор маршрутов школьных экскурсий, разработка программ спортивных и культурных фестивалей. Комитет представителей учеников традиционно возражает против подъема государственного флага и пения государственного гимна. У комитета есть ещё такой лозунг: “все проблемы к общей дискуссии!”

Были противоположные мнения о том, как устроить выпускной и приемный акты. Директор школы настаивал на своём, т.е. устроить его по традиционному порядку. Такой подход неизбежно предполагает исполнение государственного гимна и подъём флага. А ученики думали совсем иначе. У них было намерение устроить студенческий фестиваль, в котором могли бы принять активное участие не только учителя, но и ученики. Правда, флаг и гимн вообще не очень противоречили желаниям учеников, но суть дела не в том. Возникла дискуссия в школе и сразу же начались переговоры, и не никто не смог найти тогда точки зрения, выражающей общее мнение. Тем не менее учеников поддерживали и родители, и местный профсоюз учителей, который давно возражает против подъёма государственного флага и исполнения гимна и, по-видимому, оказывает немалое влияние на деятельность комитета.

В конце концов школа провела свой традиционный акт утром в тот день, а ученики по-своему организовали фестиваль после обеда. Некоторые выпускники участвовали в обоих мероприятиях. Эти события передавали по телевидению, и вся Япония узнала об этой школе.

По поводу приемного акта директор школы объявил, что школа не примет того, кто не пришел на него. Понятно, что он хотел показать своё служебное рвение. А ученики намерены были устроить акт по-своему. И в этот раз их поддержал профсоюз. Дело в том, что обе стороны ни в чем не хотели уступать друг другу. Директор школы прислушивался только к мнениям по линии МИНВУЗа, а ученики повторяли одно и то же своё и, наконец, оставив переговоры с директором, сделали по-своему.

Такой подход к данной проблеме не способствовал благополучному разрешению конфликта. Лучше было бы, если директор более внимательно прислушивался к ученикам. А ученики должны были продолжить переговоры с директором и постараться хоть частично отказаться своих мнений, чтобы договориться. По крайней мере, у обеих сторон не хватило на это усилий.

Социальная ассоциация “some Committee” составила доклад об этой проблеме и представила его в комитет детских прав в ООН, общая конференция которой открылась 27 мая в Женеве. Ассоциация особо отмечает насильственный характер в поведении того директора и в порядках МИНВУЗа и заключает свой доклад выводом, что тем самым нарушаются детские права. Говорят, комитет ООН будет советовать японскому правительству обратить внимание на такое положение дел. Это значит, что к решению таких проблем весь мир относится несколько иначе, чем Япония, точнее, японские педагоги и учебные программы МИНВУЗа. В некоторых странах не проводят вообще церемоний открытия. Есть немало людей, кто согласен с таким положением.

В этой статье мы рассматривали это событие главным образом со стороны основного хода конфликта: жёсткая манера переговоров в школе, насильственные мероприятия директора. Но хорошо было бы посмотреть на это с разных сторон. Интересно, например написать об отношениях учителей и учеников. Пересмотреть права силового утверждения и сложившиеся правила в системе образования-это новая проблема для будущих Японцев.